

Máster en Técnicas Estadísticas

DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA MATERIA

Código de la materia: V03M184V01204

Nombre de la materia: Estadística Espacial

Número de créditos ECTS: 5

Curso académico: 2020/2021

Profesorado:

Pilar García Soidán (coordinadora, 2.5 créditos)

Tomás R. Cotos Yáñez (2.5 créditos)

OBJETIVOS DE LA MATERIA

Esta materia trata de dar a conocer los conceptos y técnicas básicas de la Geoestadística, centrándose particularmente en la estimación del variograma y la predicción mediante las técnicas kriging. Se aborda también la dependencia espacial multivariante y los distintos métodos de predicción cokriging y kriging espacio-temporal. Además se hace una introducción al análisis de procesos puntuales y datos agregados.

CONTENIDOS DE LA MATERIA

Tema 1. Introducción. Elementos notables de Estadística Espacial.

Datos espaciales. Limitaciones del análisis exploratorio. Proceso estocástico espacial. Tipos de estacionariedad. El variograma y la función de covarianza. Descomposición a pequeña y gran escala.

Tema 2. Análisis estructural: Estimación del variograma.

Estimadores clásicos del variograma: empírico y robustos. Modelos paramétricos válidos. Métodos de ajuste. Estimadores no paramétricos de tipo núcleo. Variograma indicador. Validación cruzada.

Tema 3. Métodos de predicción.

Predictores kriging lineales: simple, ordinario y universal. Kriging residual y kriging log-normal. Kriging indicador. Dependencia espacial multivariante. Cokriging.

Tema 4. Modelos espacio-temporales.

Aproximación espacial multivariante. Dependencia espacio-temporal. Modelos válidos

de variograma espacio-temporal. Kriging espacio-temporal.

Tema 5. Otros contenidos de Estadística Espacial.

Procesos puntuales. Aleatoriedad espacial. Procesos de Poisson homogéneos y no homogéneos. Datos agregados. Vecindario y matriz de pesos. Autocorrelación espacial. Modelos espaciales gaussianos autorregresivos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

Básica

- Bivand, R.S.; Pebesma, E.J. y Gómez-Rubio, V. (2008). Applied Spatial Data Analysis with R. Springer Science.
- Chilès, J.P. y Delfiner, P. (1999). Geostatistics. Modeling spatial uncertainty. Wiley, New York.
- Christakos, G. (2005). Random field models in earth sciences. Dover Publications, Mineola (New York).
- Cressie, N. (1993). Statistics for spatial data. Wiley, New York.
- Diggle, P.J. (2003). Statistical analysis of spatial point patterns. Oxford University Press, New York.
- Fernández-Casal, R. y Cotos-Yáñez, T.R. (2005). Geoestadística: Introducción y ejemplos. Capítulo 7 (páginas 135-152). Sistemas de Información Medioambiental. Netbiblo D.L.
- R Development Core Team (2016). R: A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. Version 3.3.3 (2017-03-06). <https://www.R-project.org/>.
- Samper Calvete, F.J. y Carrera Ramírez, J. (1996). Geoestadística. Aplicaciones a la hidrología subterránea. CIMNE, Barcelona.
- Waller, L.A. y Gotway, C.A. (2004). Applied spatial statistics for public health data. Wiley, New Jersey.

Complementaria

- Fernández-Casal, R. (2003). Geoestadística Espacio-temporal. Modelos flexibles de variogramas anisotrópicos no separables. Tesis doctoral. Universidad de Santiago de Compostela.
- Fischer, M.M. y Wang, J. (2011). Spatial Data Analysis. Models, methods and techniques. Springer, London.
- Gaetan, C. y Guyon, X. (2010). Spatial Statistics and Modeling. Springer, London.
- Goovaerts, P. (1997). Geostatistics for natural resources evaluation. Oxford University Press, Oxford.
- Isaaks, E.H. y Srivastava, R.M. (1989) Applied Geostatistics. Oxford University Press, New York.
- Journel, A.G. y Huijbregts, C.J. (2003). Mining Geostatistics. Blackburn Press, Cadwell (New Jersey).
- Montero Lorenzo, J.M. y Larraz Iribas, B. (2008) Introducción a la Geoestadística lineal. Netbiblo D.L.

COMPETENCIAS

En esta materia se trabajarán las competencias básicas, generales y transversales recogidas en la memoria del título. Se indican a continuación las competencias específicas que se potenciarán en esta materia:

E1 - Conocer, identificar, modelar, estudiar y resolver problemas complejos de estadística e investigación operativa, en un contexto científico, tecnológico o profesional, surgidos en aplicaciones reales.

E2 - Desarrollar autonomía para la resolución práctica de problemas complejos surgidos en aplicaciones reales y para la interpretación de los resultados de cara a la ayuda en la toma de decisiones.

E3 - Adquirir conocimientos avanzados de los fundamentos teóricos subyacentes a las distintas metodologías de la estadística y la investigación operativa, que permitan su desarrollo profesional especializado.

E4 - Adquirir las destrezas necesarias en el manejo teórico-práctico de la teoría de la probabilidad y las variables aleatorias que permitan su desarrollo profesional en el ámbito científico/académico, tecnológico o profesional especializado y multidisciplinar.

E5 - Profundizar en los conocimientos en los fundamentos teórico-prácticos especializados del modelado y estudio de distintos tipos de relaciones de dependencia entre variables estadísticas.

E6 - Adquirir conocimientos teórico-prácticos avanzados de distintas técnicas matemáticas, orientadas específicamente a la ayuda en la toma de decisiones, y desarrollar capacidad de reflexión para evaluar y decidir entre distintas perspectivas en contextos complejos.

E8 - Adquirir conocimientos teórico-prácticos avanzados de las técnicas destinadas a la realización de inferencias y contrastes relativos a variables y parámetros de un modelo estadístico, y saber aplicarlos con autonomía suficiente un contexto científico, tecnológico o profesional.

E9 - Conocer y saber aplicar con autonomía en contextos científicos, tecnológicos o profesionales, técnicas de aprendizaje automático y técnicas de análisis de datos de alta dimensión (big data).

E10 - Adquirir conocimientos avanzados sobre metodologías para la obtención y el tratamiento de datos desde distintas fuentes, como encuestas, internet, o entornos "en la nube".

METODOLOGÍA DOCENTE

El desarrollo de esta materia se basará en la docencia presencial, con clases teóricas y prácticas, así como en la tutorización del aprendizaje y de las tareas propuestas al alumnado. En las clases presenciales se introducirán los contenidos principales, se propondrán actividades prácticas y se resolverán ejemplos de aplicación utilizando el programa R. Como complemento, se proporcionarán apuntes y bibliografía de la materia, así como otro material orientativo del aprendizaje del software. Es conveniente que el alumnado disponga en el aula de un ordenador.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Se considerará que el/la estudiante se presenta a la evaluación si participa en actividades que le permitan obtener al menos un 50% de la evaluación final.

Evaluación continua (25%)

Trata de determinar la capacitación del alumnado para comprender la metodología y técnicas para el análisis de datos espaciales, así como resolver casos prácticos utilizando el programa R. De este modo, la evaluación continua se plantea con objeto

de valorar el nivel adquirido por el alumnado en relación a las competencias CB7, CG3, CG5, CT2, CT3, E2, E4, E6 y E8. Para ello los/las estudiantes realizarán distintas actividades y ejemplos, tutorizados por los docentes. Asimismo se les planteará la resolución de ejercicios de un caso práctico relativo a los temas 1 y 2, que cada estudiante deberá realizar de forma individual en una sesión presencial fijada con esta finalidad. La evaluación continua solamente se podrá tener en cuenta para el cálculo de la nota final si se supera, es decir, si se obtiene en ella una valoración de un mínimo de 5 puntos, en una escala de 0 a 10. En caso contrario, se deberá realizar la recuperación correspondiente en el examen final.

Examen final (75%)

Tiene por objeto establecer la capacidad del alumnado para diseñar y ejecutar el procedimiento adecuado para el análisis de un conjunto de datos espaciales, que incluye la planificación de las técnicas apropiadas en cada etapa, su aplicación y la interpretación correcta del significado de los resultados obtenidos.

En la convocatoria ordinaria, el examen final constará de dos pruebas, una para la parte teórica y otra para la parte práctica, según se indica a continuación:

- Para la evaluación de la docencia teórica se planteará un examen con preguntas de tipo test y/o respuesta corta, que tendrá un peso del 50% en la nota final. En este examen se valorará el nivel adquirido por el alumnado en el desarrollo de las competencias CB6, CB8, CB10, CG1, CG4, CT4, CT5, E3, E5, E6, E9 y E10.
- Para la evaluación de la parte práctica, se realizará un examen con distintos ejercicios que deberán resolverse utilizando el programa R. Se pretende con este examen evaluar el nivel alcanzado por los/las estudiantes en las competencias CB7, CB9, CG2, CG3, CG5, CT1, CT2, CT3, E1, E2, E4, E6 y E8. El examen final de la parte práctica tendrá dos modalidades:
 - a) Para las personas que hayan superado la evaluación continua, el examen tendrá un peso del 25% en la nota final y abarcará los temas 3, 4 y 5.
 - b) Para las personas que no hayan superado la evaluación continua, el examen tendrá un peso del 50% en la nota final y abarcará toda la materia.

Para superar la materia en la convocatoria ordinaria es necesario alcanzar una nota final de un mínimo de 5 puntos, en una escala de 0 a 10, y conseguir un mínimo de 4 puntos, en una escala de 0 a 10, en cada una de las pruebas del examen final.

En la evaluación de la convocatoria extraordinaria se seguirán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria. De este modo, se mantendrá la nota de la evaluación continua, en el caso de que se hubiese superado. Asimismo, el examen final constará de las mismas pruebas y modalidades que en la convocatoria ordinaria, según se hubiese superado o no la evaluación continua.

TIEMPO DE ESTUDIO Y DE TRABAJO PERSONAL QUE DEBE DEDICAR UN ESTUDIANTE PARA SUPERAR LA MATERIA

Se estima que el alumno necesitará 125 horas de trabajo personal para superar la materia, distribuidas de la forma siguiente:

- 1) Docencia presencial: 29 horas
- 2) Ejercicios de evaluación continua y examen final: 6 horas

- 3) Preparación del material correspondiente a la docencia presencial: 62 horas
- 4) Preparación de los ejercicios de evaluación continua y examen final: 28 horas

RECOMENDACIONES PARA EL ESTUDIO DE LA MATERIA

Para superar con éxito la materia es aconsejable la asistencia a las clases, teóricas y prácticas, siendo fundamental el seguimiento diario del trabajo realizado en el aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Bibliografía, apuntes y ordenador. El material se pondrá a disposición del alumnado en la plataforma WEB del Máster (<http://eio.usc.es/eipc1/base/BASEMASTER/index.php>).

OBSERVACIONES

Esta materia está dirigida a alumnado que tenga conocimientos básicos de Inferencia Estadística y del lenguaje de programación R.

Esta guía y los criterios y metodologías en ella descritos están sujetos a las modificaciones que se deriven de normativas y directrices de las universidades participantes en el Máster en Técnicas Estadísticas.

Para los casos de realización fraudulenta de ejercicios o pruebas, será de aplicación lo recogido en las respectivas normativas de las universidades participantes en el Máster en Técnicas Estadísticas.

COVID19. En caso de que concurran circunstancias excepcionales, se realizarían las adaptaciones indicadas a continuación:

- Las clases se impartirían a través de la plataforma Campus Remoto de la Universidad de Vigo, tanto para la docencia teórica como para la práctica, de modo que no sería precisa ninguna modificación en la metodología docente, ni en los contenidos a impartir, ni en la bibliografía.
- En cuanto al sistema de evaluación, el examen para la evaluación de la docencia teórica (50%) se sustituiría por un trabajo individual autónomo (25%) y un examen oral corto que se realizaría a través de la plataforma Campus Remoto de la Universidad de Vigo (25%). Se mantendrían las restantes actividades de evaluación, si bien se realizarían como pruebas en línea, con examen por correo electrónico en tiempo limitado y con apuntes.